

学級経営についての自己チェックリスト（逗子市立		学校）	
年 組担任	助言者	第1回実施日	月 日()
		第2回実施日	月 日()
		第3回実施日	月 日()
		第4回実施日	月 日()
I 担任と子どもとの関係づくり	実施	自己評価	必要度
① 自分の方から、子どもにあいさつをしている		A B C	
② 休み時間や放課後など、できるだけ多くの子どもと触れ合う時間を用意している		A B C	
③ 朝の早い段階で言動や顔色等の様子に注目し、子どもの状態を読み取っている		A B C	
④ 遅刻・欠席をした場合には、すぐに家庭と連絡を取り、子どもの状況を把握している		A B C	
⑤ どの子どもに対しても、公平に分け隔てなく接している		A B C	
⑥ 子ども一人ひとりの思いや感じていることを、把握している		A B C	
⑦ 子ども一人ひとりのよいところや得意なところを見つけて、肯定的な声かけをしている		A B C	
⑧ 給食準備や清掃などの活動に、子どもたちと一緒に取り組んでいる		A B C	
II 子どもどうしの関係づくり	実施	自己評価	必要度
① グループワークなど体験を通して自己理解・他者理解を深める取り組みをしている		A B C	
② 話の聞き方や話し方など、円滑な関係づくりのスキルを身に付けさせる取り組みをしている		A B C	
③ さまざまな場面で、他者に援助的な言動を取り上げ、ほめている		A B C	
④ さまざまな場面で、他者に配慮した言動を取り上げ、ほめている		A B C	
III 自己決定・集団への貢献	実施	自己評価	必要度
① 子どもが自分の得意なことや良いところに気付くような取組をしている		A B C	
② 子どもが学校生活に関する目標を立てて取組む、ふりかえりをする機会をつくらせている		A B C	
③ 子ども一人ひとりが自分の役割を持って、学級活動に取り組めるよう工夫している		A B C	
④ クラスのために取り組んだことを、クラス全体から肯定的に認められる場面を設定している		A B C	
IV ルールの確立	実施	自己評価	必要度
① クラスにとって望ましい行動を取り上げ、具体的なルールにしている		A B C	
② 望ましい行動を、教室内に掲示している		A B C	
③ 望ましい行動を取り上げ、すぐに認めている		A B C	
④ ルールについて、子どもどうしで話し合う機会をつくらせている		A B C	
V スケジュール・教室環境	実施	自己評価	必要度
① その日の予定を掲示している		A B C	
② 予定の変更を、子どもに分かりやすい形で示している		A B C	
③ 子どもが持ち物の整理をしやすいように工夫している		A B C	
④ 教室の横や後ろに掲示物を配置している		A B C	
VI 保護者との連携	実施	自己評価	必要度
① 学校や家庭での子どもの様子について、保護者と情報を共有している		A B C	
② 子どもがよいところや得意なところを保護者に知らせている		A B C	
③ 懇談会などで、保護者どうしの関係を深めるような取組をしている		A B C	
④ 子どもの援助ニーズなどについて、保護者と情報を共有している		A B C	

※ このチェックリストはコンサルテーションの方針を決め、継続的に取り組むためのものです。

※ 「実施」の欄：現在、先生が実施している項目に○を付けてください。

※ 「評価」の欄：「実施」で○を付けた項目について、先生自身が自己評価してください。

※ 「必要度」の欄：現在のクラス状況と授業について、アドバイザーや他の先生と協議した結果を記入します。必要度の高い項目に○(または◎)をつけて、今後の取り組みの方向性を示します。