

2016年(平成28年)度 学校教育総合プランに沿った重点とする取り組みと評価

【返子市立小坪小学校】

学校教育総合プランの柱 ① 授業づくり

2016年(平成28年)度

2017年(平成29年)度

2018年(平成30年)度

学校及び学年等の実態	学習意欲は年々向上しているが、筋道立てて考えること、自分の考えを相手にわかるように伝える力に課題がある。	どの学年・学級も落ち着いて授業に取り組んでいるが、自分の思いや考えをうまく伝え合う力に、まだ課題があると考えられる。	
目標	校内研究及び研修の充実により、授業力の向上を目指す	校内研究及び研修の充実により授業力を向上させ、児童の学力向上を目指す。 新学習指導要領完全実施へのスムーズな移行ができるよう、計画的に準備を進める。	
取り組み計画	指導力の維持、向上のために、校内研究と学年・学級経営とを一体として捉え、授業研究としての協働体制を確立する。	今年度より校内研究のテーマを新しくし、教職員一人ひとりが主体的に研究に取り組むことによって、授業力向上を目指し、子どもたちの学力向上につなげていく。	
実践内容	少人数指導など多様な学習形態を活用し基礎・基本の習得のための指導の工夫に取り組む	国語科を中心に研究を進めていくことで、「話す・聞く」「読む・書く」「考える」力を育成し、日々の実践を通して学級経営の基盤とし、他教科や日常生活の中でも自分の思いや考えを伝え合うという力を培うことを強く意識した指導をおこなう。	
評価	A	B	
評価の根拠	3年生以上の全学年で、少人数指導を実施した。習熟度に応じた決め細やかな授業実践を目指し、指導法の工夫、改善を行った。その結果、児童のアンケートで授業理解度の肯定的な回答が上昇した。	今年度は国語科で研究を進めているが、昨年度までの3年間は算数を中心に研究に取り組んできた。同時に、算数の少人数授業については、今年度も2年生以上の学年の算数で実施した。しかし、全国学力・学習状況調査(6年生)の結果等を見ると、成果が上がっていない(学力向上していない)という結果であった。他学年の学力状況は調査を行っていないので不明であるが、今までの授業づくりについては、大きな課題が残った。	
課題	学習形態の工夫をさらに重ね、実践記録の蓄積と年間指導計画の充実を図るなどカリキュラムマネジメントを進める	各学年・各教科の学力・学習の状況を把握するような手立てを考え、その結果を踏まえての具体的方策を考える必要がある。 ICTを活用したカリキュラムマネジメントづくりにも、学校として積極的に取り組んでいきたい。	

2016年(平成28年)度 学校教育総合プランに沿った取り組みと評価

【返子市立小坪小学校】

学校教育総合プランの柱 ② 集団づくり

2016年(平成28年)度

2017年(平成29年)度

2018年(平成30年)度

学校及び学年等の実態	集団で活動することを好み、だれとでも仲良くできる児童が多いが、小規模校で入学以前からの人間関係が、よくも悪くも固定しがちである。自分の気持ちや考えを相手にわかるように伝える力をさらにつける必要がある。	集団で活動することを好み、だれとでも仲良くできる児童が多い。また、ここ数年力を入れているたてわり活動の成果もあり、いろいろな人との関係の中で、よりよい人間関係を築く力がついてきているように思われる。	
目標	児童の発達段階に応じて、集団生活をより楽しく充実させるための協調性や規範意識、リーダーシップやフォローシップを育む	たてわり活動・学級学年活動・委員会活動・クラブ活動・各種行事などさまざまな場面を通して、子どもたちが主体的に活動を行う中でよりよい人間関係づくりを目指す。	
取り組み計画	「小坪小スタンダード」の確認と改善に努めるとともに、たてわり活動の充実を図る。	「小坪小スタンダード」「小坪小みんなのやくそく」をもとに、たてわり活動を中心とした子どもたちが主体の活動とし、さらなる充実を図る。	
実践内容	たてわり集団を組織し、学校行事の中で他者への関心や愛着、思いやりや信頼感を高める機会	さまざまな活動(たてわり活動・学級学年活動・委員会活動・クラブ活動・各種行事 等)の中で、たてわり班としての活動が生きるような形を工夫する。	
評価	A	A	
評価の根拠	学校行事だけでなく、兄弟たてわりタイムやたてわり給食、たてわり遠足など年間を通じて異年齢集団での活動を取り入れ、各学年の発達段階に応じた目標を設定し取り組むことができた。	たてわり活動を充実させることで、よりよい人間関係づくりのために効果的であった。また、「小坪小スタンダード」「小坪小みんなのやくそく」を学校生活の指針とすることも、だいぶ定着してきたと考えている	
課題	異年齢集団の中でのリーダーシップやフォローシップを、楽しい活動だけではなく、奉仕的な活動の中でも育てていくように取り組む必要がある。	たてわり活動を充実させることで成果を上げてきているが、教職員も児童もマンネリ化してしまわないよう、よりよい活動となるような見直しをしていく必要がある。また、「小坪小スタンダード」「小坪小みんなのやくそく」についても、教職員・児童の意識が薄らいでしまうことのないよう、これらのことのある意義など、児童に考えさせる機会を持つことが必要である。	

2016年(平成28年)度 学校教育総合プランに沿った取り組みと評価

【返子市立小坪小学校】

学校教育総合プランの柱 ③ 学校組織づくり

2016年(平成28年)度

2017年(平成29年)度

2018年(平成30年)度

学校及び学年等の実態	児童の実態をきめ細かく把握するように努め、個に応じた指導の実践をめざし、支援教育の充実をめざすよう、取り組んでいる	教職員一人ひとりが学校運営組織をしっかりと意識して教育活動に取り組んでいる。特に個に応じた支援教育の充実に努めてはいるが、まだ十分とはいえない状況である。	
目標	支援教室の運用に組織的に取り組み、支援教育の更なる充実をめざす	全児童を対象に、個に応じた支援が必要かどうかを見極め、必要な場合の支援を組織的な取り組みとして、さらなる支援教育の充実を目指す。	
取り組み計画	教育相談コーディネーターを中心とした組織の充実を関係機関との連携を進め、組織的な対応をめざす。	教育相談コーディネーター(3人)を中心とした支援のための活動を、関係諸機関との連携も密に行い、組織的・計画的に取り組んでいく。	
実践内容	授業についての自己チェックリストを活用し、授業のユニバーサル化を意識する。	・支援チーム(教育相談コーディネーター・管理職)を中心とした支援体制の確立 校内支援委員会・チーム会議・ケース会議・児童支援研修会 等 ・教職員の自己チェックリスト(授業・学級経営・児童指導・人権感覚)の活用	
評価	A	A	
評価の根拠	どの子も安心して、学習できるための人的、物理的環境の改善が、支援教育推進の要と考え、授業改善と支援体制の構築に取り組んできた。コーディネーターの不在などの事態にも学校全体として取り組み一定の成果は挙げたと考えているが、組織的な対応にはまだ課題が残ること、個に応じた学習環境の整備においても学校全体での基準設定がまだできていないことからB評価とした。	支援チーム(教育相談コーディネーター・管理職)を中心とした支援体制は、年間を通してよく機能していた。特に個別の支援については充実していたと思われる。 学校運営組織の4部会については、4人の総括教諭がグループリーダーとして、自分の部会だけでなく全体を考えた上で業務を効率よく進めていくことができた。	
課題	安心して学習できる場の提供としての少人数、習熟度グループ編成を維持、改善に努めること、相手のよさをそれぞれに認め合い、それぞれの違いを当たり前のこととして受け止められる関係の構築をさらにめざしていく。	支援を必要としている児童は年々増加の傾向にあるので、今後も支援にあたってはチームとして対応していけるようにしなければならない。児童のニーズは多岐にわたるため、対応する人材(数)を考えると物理的に難しい面があるが、今後もできる限り手厚い支援を実現していきたい。	

学校教育総合プラン実施計画・評価一覧 2016(H28)～2018(H30)

【返子市立小坪小学校】

3つの柱	項目	行動プラン	3年間を見据えた取り組み内容 (できるだけ具体的な内容で記載する)	成果	重点	成果	重点	成果	重点	項目別 成果 2016	項目別 成果 2017	項目別 成果 2018	柱別 成果 2016	柱別 成果 2017	柱別 成果 2018
	実施計画の重点等			2016	目標	2017	目標	2018	目標						
I 授業力の向上	1 授業力の向上	① 「確かな学力」を育むための指導の充実	学年の実態に応じて、算数での習熟度別グループ編成で少人数指導を実施し、理解度に応じた指導法の工夫を行う	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	80%	80%				
		② 授業研究の充実	学習指導案の事前研究、研究授業、事後研究など、校内研究の充実を図る	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		③ 学習規律の確立	「小坪小スタンダード」の活用を通し、授業規律の定着を図る	A	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
	2 多様な教育活動の充実	① 読書活動の推進	朝読書や保護者ボランティアによる読み聞かせなどを継続し、読書活動を充実させる	A	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	73%	71%		75%	73%	
		② 防災・減災教育の推進	児童自らが体験を通して危険予測・危険回避の能力を培うため、安全教育を計画的に実施する	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		③ 食育と体力づくり・健康教育の推進	食に対する正しい知識と望ましい食生活・食習慣を身に付けるための食育指導に計画的に取り組む	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		④ 情報教育の推進	教員が積極的にICTを活用した授業に取り組むことにより、発達段階に応じたメディアリテラシーの育成に取り組む	B	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		⑤ 福祉教育の推進	学校生活のあらゆる場面で、発達段階に配慮した人権教育を実施し、人権感覚の醸成を図る	A	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		⑥ 環境教育の推進	地域教育力を活用し、環境に関係する体験的な活動を取り入れる	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		⑦ キャリア教育の推進	教育活動のあらゆる場面で、人間関係形成能力や意思決定能力の育成を意識する	B	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
⑧ 国際教育の推進	多様な文化を理解するための学習活動を各学年の発達段階に応じて取り入れる	B	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>								
⑨ 市民性教育の推進	たて割り活動の中でリーダーシップとフォロワーシップを身に付けさせる	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>								
II 集団づくり	1 認め合う集団づくりをめざして	① 基本的な生活習慣の育成	「小坪小のやくそく」や毎月の行動目標に基づく指導を通して子どもたちの規範意識の醸成に努める。	A	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	75%	80%		75%	80%	
		② 豊かな心を育む教育の推進	たてわり集団を組織し、学校行事の中で他者への関心や愛着、思いやりや信頼感を高める機会とする	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		③ 体験活動の推進	たてわり集団を組織し、学校行事の中で他者への関心や愛着、思いやりや信頼感を高める機会とする	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		④ 問題行動等への対応の推進	これまでの取組を生かし、教育相談コーディネーターを中心とした校内支援体制を充実させる	B	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
III 学校組織づくり	1 支援教育の推進	① 支援教育の推進	授業についての自己チェックリストを活用し、授業のユニバーサル化を意識する。	A	<input checked="" type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	80%	80%				
		② 安全・安心に向けた取り組み	① 学校安全の推進	学校と保護者・地域との連携により児童の安全を地域全体で見守る体制づくりを発信していく	B	<input type="checkbox"/>	A	<input checked="" type="checkbox"/>							
	3 研修・研究の推進	① 研修事業の充実	学校内外の研修への参加を促し、教職員の専門的力を向上させる	B	<input type="checkbox"/>	B	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	75%	75%		73%	78%	
		② 教育に関する業務の標準化に向けた取り組み	標準化された出席簿や児童名簿等を校務支援システムで作成し、利用する	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		③ 信頼に基づいた指導の推進	「いじめアンケート」を行いいじめの未然防止や早期発見、いじめへの迅速な対応を図る	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
		④ 教育の情報化の推進	導入される校内支援システムの活用を職員全体で行う	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						
	4 開かれた学校づくり	① 幼稚園・保育園・小学校・中学校の連携の推進	教育相談コーディネーターが中心となり、適切な就学や進学を実現するための情報共有に努める。	B	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	70%	80%				
		② 地域との連携の推進	学校の教育活動を積極的に公開し、保護者・地域と課題を共有することで学校運営の充実を図る	A	<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>						

％は、Sを5、Aを4、Bを3、Cを2とし、項目数×5で割った数値

評価基準 S…想定以上の顕著な成果が見られ、行動プランが達成された(100%～90%程度)
B…課題はあるが一定の成果が見られ、行動プランが概ね達成された(70%～30%程度)

A…想定していた成果が見られ、行動プランが達成された(90%～70%程度)
C…成果が見られず、または一定の成果が見られたが、行動プランは達成されなかった(30%～0%程度)